

# **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ СОТРУДНИЧЕСТВА ВОСТОК-ЗАПАД**

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О ВИДАХ И ФОРМАХ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о видах и формах внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Международный институт сотрудничества Восток-Запад» (далее Институт) определяет цели, задачи, виды и формы системы внутренней оценки качества образования в системе дополнительного образования.

1.2. Разработка дополнительных профессиональных программ относится к компетенции структурных подразделений Института.

1.3. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной образовательной программы заявленным целям и планируемыми результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и реализации дополнительной профессиональной образовательной программы положению о структурных подразделениях и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

1.4. Дополнительная профессиональная образовательная программа – системно-организованная учебно-методическая документация, регламентирующая результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных компетенций слушателей по конкретной программе.

1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; - Уставом Института.

## **2. ЦЕЛИ, СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

2.1. Результаты обучения по программам повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки ориентированы на приобретение новой квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности), полученного ранее профессионального образования.

2.2. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

2.3. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

2.4. Система оценки качества реализации дополнительных образовательных программ представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на

единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о формировании новых профессиональных компетенций слушателей.

2.5. Цели системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ, и их результатов:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного профессионального образования, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.

2.6. Задачами построения системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и их результатов являются:

- формирование системы критериев оценки качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и подходов к их измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного профессионального образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного профессионального образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности в системе дополнительного профессионального образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования нормативным требованиям;
- определение степени соответствия дополнительных образовательных программ, с учетом запросов основных потребителей, дополнительных профессиональных образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного дополнительного профессионального образования;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных образовательных программ;
- содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в дополнительном профессиональном образовании;
- определение рейтинга в системе оказания дополнительных профессиональных образовательных услуг;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных профессиональных образовательных услуг;
- содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных профессиональных образовательных программ;
- прогнозирование развития дополнительных образовательных услуг.

2.7. Основными пользователями результатов систем оценки качества дополнительных профессиональных программ являются: слушатели, работодатели, Учебно-методический совет Института, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования Института.

2.8. Структурные подразделения обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.

2.9. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля; итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования дополнительных профессиональных образовательных программ среди слушателей и работодателей, который проводит Институт.

2.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие источники:

- образовательная статистика;
- текущая аттестация (коллоквиум, контрольная работа, реферат, тестирование), промежуточная аттестация (зачет, экзамен, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, диктанты, рефераты) и итоговая аттестация (экзамен, зачет, защита реферата, итоговая аттестационная работа, реферат, работа прикладного характера, работа методического характера, самостоятельное научное исследование, тестирование, собеседование, опрос);
- мониторинговые исследования; опросы и отзывы слушателей; отчеты структурных подразделений; посещение занятий;
- итоги самостоятельной работы слушателей; результаты итоговой работы слушателей.

2.11. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования; - внешняя независимая оценка качества образования.

### **3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕДУРЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

3.1. Структурные подразделения несут ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ:

3.1.1 Руководители структурных подразделений несут ответственность за:

- качество и полноту реализации дополнительных профессиональных программ;
- объективность контроля оценки достижения слушателей;
- качество разработки и проведения оценки реализации дополнительных профессиональных образовательных программ;
- обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества дополнительных профессиональных образовательных программ;
- составление отчетов по результатам оценки реализации дополнительных профессиональных программ;
- анализ результатов оценки качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ;
- систему изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дополнительных профессиональных образовательных программ;
- предоставление информации о качестве в сфере дополнительного профессионального образования и системы оценки качества по дополнительным профессиональным образовательным программам;
- работу по внесению коррективов в дополнительные профессиональные образовательные программы по результатам их оценки;
- оценку качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и их результатов в плане развития или получения компетенций у слушателей;
- формирование локальных документов, регулирующих функционирование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ;
- разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и их результатов;

- обеспечение в рамках системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

#### **4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

4.1. Настоящее Положение утверждается приказом ректора Института.

4.2. Изменения и дополнения к настоящему Положению утверждаются и вводятся в действие приказом ректора Института.